

TFA

INSEGNANTE DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E DI II GRADO

Teoria e Quiz

per la preparazione alle prove d'accesso
ai percorsi di specializzazione

EDIZIONI
SIMONE[®]
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2019 Simone S.r.l.
Via F. Russo, 33/D
80123 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione
scritta dell'editore.

Febbraio 2019
TF16/1B • Insegnante di sostegno nella scuola secondaria di I e II grado

Questo volume è stato stampato presso:
«MultiMedia»
V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

Edizione a cura di: *Rossella Micillo*

Hanno collaborato:
*Ciro Agizza, Ugo Avalue, Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Iole D'Aloia, Valeria Famà,
Salvatore Longobardi, Tina Naccarato, Chiara Palladino, Arianna Pisapia, Igor Vitale*

Seguici su 

Collegati alla nostra pagina Facebook all'indirizzo www.facebook.com/SimoneConcorsi
per tenerti informato su tutto quanto verte intorno al mondo dei concorsi.

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia, per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei vari lettori, la Edizione Simone sarà lieta di ricevere le segnalazioni e le osservazioni dei lettori all'indirizzo info@simone.it.

PREMESSA

La **specializzazione per il sostegno didattico** agli alunni con disabilità (cd. **TFA sostegno**) si consegue mediante la frequenza di specifici corsi attivati dalle Università. Tali corsi sono a numero programmato e il numero dei posti disponibili viene fissato dal MIUR.

Questo manuale, che si rivolge a coloro che intendono sostenere le prove per l'accesso ai Corsi di specializzazione per le attività di sostegno nella **scuola secondaria di primo e secondo grado**, offre un'ampia ed esaustiva *trattazione di tutti gli argomenti oggetto delle prove selettive* e un'ampia gamma di test, strutturati sul modello delle prove ufficiali somministrate nei precedenti cicli di specializzazione.

Nella trattazione teorica vengono affrontati tutti gli aspetti che concorrono a delineare il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, con rimandi puntuali alla **pratica didattica orientata all'inclusione**.

La classificazione delle problematiche psicopatologiche dell'età evolutiva tiene conto dei più recenti contributi offerti dalla manualistica internazionale ed è aggiornata alla V edizione del DSM (*Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*).

Il volume si compone di quattro parti:

- **Parte I**, *L'autonomia scolastica e l'offerta formativa*, in cui sono trattati i principi costituzionali e le riforme della scuola, l'autonomia scolastica, i documenti europei in materia educativa, la normativa concernente l'integrazione e l'inclusione;
- **Parte II**, *Competenze psico-pedagogiche e didattiche*, centrata sulla psicologia dello sviluppo e in particolare dell'adolescenza, l'intelligenza, la creatività, il pensiero divergente, la pedagogia e l'apprendimento, la relazione educativa, i media e le tecnologie applicate alla didattica;
- **Parte III**, *Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità*, dove vengono affrontati i BES, nell'ambito dei quali particolare approfondimento è riservato ai disturbi specifici di apprendimento e alla disabilità, le più diffuse psicopatologie dell'età evolutiva, la pedagogia speciale, le strategie didattiche e la valutazione degli alunni;
- **Parte IV**, *Strumenti esercitativi*, divisa in *tre sezioni*: la prima propone *test a risposta multipla* che ricalcano gli argomenti oggetto delle preselezioni ufficiali, la seconda è dedicata ai *quesiti a risposta aperta* generalmente oggetto della prova scritta e la terza presenta *esempi di test ufficiali* somministrati nelle ultime sessioni d'esame.

Tutte le **informazioni relative al bando** e **ulteriori materiali di approfondimento** sono accessibili mediante il **QR code** inserito nel volume. Tra le espansioni *on line* anche il software con migliaia di quiz delle precedenti prove preselettive ufficiali.

PARTE I Legislazione scolastica

Sezione I L'autonomia scolastica e l'offerta formativa

Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione	Pag.	7
2	Libertà di insegnamento.....	»	8
3	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali.....	»	9
4	Diritto allo studio e libertà di istruzione	»	9
5	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	10
6	Il diritto allo studio. Il D.Lgs. 63/2017.....	»	11
7	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	12
	7.1 Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini	»	12
	7.2 Riforma Moratti	»	12
	7.3 Riforma Gelmini	»	13
8	La riforma della «Buona scuola».....	»	13
	8.1 I decreti delegati di attuazione.....	»	14

Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche	»	16
2	L'autonomia didattica (art. 4, D.P.R. 275/1999)	»	17
	2.1 L'organico dell'autonomia.....	»	17
3	L'autonomia organizzativa (art. 5, D.P.R. 275/1999).....	»	18
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, D.P.R. 275/1999).....	»	18
5	L'autonomia finanziaria.....	»	19
6	Le reti di scuole	»	20
	6.1 Le reti territoriali della Buona scuola	»	21

Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia.....	»	22
2	Scuola primaria.....	»	22
	<i>Il sistema integrato 0-6 anni</i>		(on line)
3	Scuola secondaria di primo grado	»	24
	<i>Indicazioni nazionali</i>		(on line)
4	Il secondo ciclo d'istruzione	»	25
5	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni	»	26
	<i>Licei - Istituti tecnici - Istituti professionali e relative Linee guida</i>		(on line)
	5.1 L'obbligo delle vaccinazioni	»	27
6	L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	»	28

Capitolo 4 Continuità educativa e orientamento

1	Il principio della continuità	»	29
2	La continuità orizzontale.....	»	29
3	La continuità verticale	»	30
4	Gli istituti comprensivi.....	»	31
5	L'orientamento.....	»	32

Capitolo 5 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1	La valutazione nel sistema scuola.....	»	33
2	Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo.....	»	33

3	L'INVALSI	Pag.	34
3.1	Le prove INVALSI	»	35
4	L'INDIRE	»	35
5	Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole.....	»	36
6	L'autovalutazione delle scuole: il RAV	»	36
6.1	Come compilare il RAV.....	»	38
6.2	Il RAV infanzia	»	39
7	L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM)	»	39
7.1	Un Piano di miglioramento efficace.....	»	40
7.2	Rapporti tra PDM e PTOF	»	40
8	La valutazione esterna.....	»	41

Capitolo 6 La governance delle istituzioni scolastiche

1	Amministrazione centrale e periferica	»	43
2	Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	»	43
2.1	Le competenze del Ministro.....	»	44
2.2	Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali	»	44
3	Altri organismi collegati all'amministrazione centrale	»	45
4	Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR)	»	45
5	Gli ambiti territoriali	»	46
6	Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali.....	»	46
7	Comunità scolastica e organi collegiali territoriali.....	»	47
8	Organi collegiali a livello di circolo e di istituto.....	»	47
9	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	»	48
10	Il Collegio dei docenti	»	48
11	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	»	49
	<i>L'adozione dei libri di testo</i>		<i>(on line)</i>
11.1	Regolamento di istituto.....	»	51
12	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti	»	51
13	L'assemblea dei genitori	»	51
14	Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	52
14.1	I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	»	53
14.2	I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF.....	»	53
14.3	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	54

Capitolo 7 La cultura del rapporto scuola-territorio

1	Definizione di territorio.....	»	55
2	Regionalismo.....	»	56
3	Il principio di sussidiarietà.....	»	56
3.1	Aspetti generali	»	56
3.2	Gli obiettivi della sussidiarietà.....	»	58
4	Glocalismo e analisi del territorio	»	59
5	Disegnare la mappa dell'identità socio-culturale di un territorio	»	60
6	Le principali forme di collaborazione interistituzionale	»	61
6.1	I partenariati educativi	»	61
6.2	Le reti di scopo e le reti di ambito	»	62
6.3	Il Piano educativo territoriale	»	62
7	Il ruolo delle famiglie	»	63
7.1	Il Patto educativo di corresponsabilità.....	»	63
7.2	Il contratto formativo	»	63

Capitolo 8 Offerta formativa e programmazione

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).....	»	64
1.1	Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI)	»	64
2	Elaborazione e struttura del PTOF	»	64
2.1	Le modifiche al PTOF	»	65
3	Gli obiettivi formativi del PTOF	»	66
4	Il curriculum della scuola.....	»	67
4.1	La programmazione curricolare.....	»	68
5	L'attività di programmazione nella scuola	»	68
6	Il Piano annuale delle attività dei docenti	»	69

7	La progettazione del processo formativo	Pag.	69
7.1	Macro e micro progettazione a scuola	»	69

Capitolo 9 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1	Il concetto di competenza	»	71
2	Le competenze nel contesto scolastico italiano	»	71
3	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)	»	72
3.1	Le competenze chiave di cittadinanza	»	74
4	La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018	»	74
4.1	Le nuove Competenze chiave	»	75
5	La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018	»	76
6	Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012	»	77

Sezione II La normativa sull'inclusione

Capitolo 1 La normativa sull'integrazione: storia ed evoluzione

1	L'integrazione scolastica in Italia	»	79
1.1	Dall'inserimento all'integrazione: la L. 118/1971	»	79
1.2	Segue: il Documento Falucci (1975)	»	80
1.3	Segue: La L. 517/1977	»	81
1.4	Segue: La L. 270/1982	»	81
2	La legge quadro in materia di handicap: L. 104/1992	»	82
3	L'integrazione nella normativa sull'autonomia: dalla L. 104/1992 alla L. 107/2015 e D.Lgs. 66/2017 (cd. Buona scuola)	»	83
3.1	Il D.Lgs. 66/2017	»	83
	<i>Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità</i>		(on line)
4	La L. 18/2009 e le Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili	»	84
5	La normativa su DSA e BES: L. 170/2010 e gli altri provvedimenti	»	85
6	Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR n. 4233/2014)	»	86
7	La valutazione (D.Lgs. 62/2017)	»	87
8	Lo scenario internazionale: Convenzione ONU ratificata con la Legge 3 marzo 2009, n. 18 e ICF	»	88
9	La strategia europea sulla disabilità	»	88

Capitolo 2 L'integrazione scolastica

1	Dalla medicalizzazione all'integrazione	»	90
2	Modalità organizzative	»	90
3	Didattica speciale e metodologie operative	»	91
3.1	Tipologie di intervento	»	91
4	L'accoglienza dell'alunno disabile	»	92
4.1	Integrazione e capacità inclusiva della scuola	»	93
4.2	Il Piano per l'inclusione	»	93

Capitolo 3 Centri territoriali e gruppi di lavoro

1	Centri Territoriali di Supporto (CTS) e Centri territoriali per l'inclusione (CTI)	»	95
2	I GLH: Gruppi di lavoro per l'integrazione (art. 15 L. 104/1992)	»	96
3	Le funzioni dei GLH (GLHI e GLHO)	»	97
4	I GLI: Gruppi di lavoro per l'inclusione (Direttiva 27-12-2012)	»	98
5	I Gruppi per l'inclusione nella disciplina del D.Lgs. 66/2017	»	99

Capitolo 4 Le tappe dell'integrazione scolastica e il Piano educativo individualizzato

1	Dall'accertamento della disabilità al Piano educativo individualizzato	»	100
1.1	La certificazione: D.P.R. 24-2-1994 e D.P.C.M. 23-2-2006, n. 185	»	100
1.2	La diagnosi funzionale (DF)	»	100
1.3	Il Profilo dinamico funzionale (PDF)	»	101
1.4	Il Piano educativo individualizzato (PEI)	»	101
2	La progettazione del PEI	»	102
2.1	Osservazione sistematica e aree di osservazione	»	104
2.2	Definizione degli obiettivi	»	104

2.3	Il PEI e la continuità didattica	Pag.	106
2.4	Il PEI differenziato	»	106
2.5	Metodi e strumenti.....	»	106
3	Prassi di programmazione didattica: dalla diagnosi funzionale alla lezione inclusiva.....	»	107
3.1	I documenti della certificazione e della diagnosi funzionale	»	107
3.2	Il Profilo dinamico funzionale (PDF)	»	107
3.3	Il Piano educativo individualizzato (PEI)	»	108
3.4	Progettazione di un intervento didattico	»	109
4	Le modifiche apportate dal D.Lgs. 66/2017	»	110
4.1	La semplificazione della procedura per l'inclusione nel D.Lgs. 66/2017: l'accertamento della disabilità e il Profilo di funzionamento	»	112
4.2	Il Piano educativo individualizzato (PEI) nel D.Lgs. 66/2017	»	113

PARTE II Competenze psico-pedagogiche e didattiche

Sezione I

Psicologia dello sviluppo, intelligenza e creatività

Capitolo 1 Percezione, attenzione e memoria

1	Il cervello e la sua struttura	»	117
1.1	Cenni anatomici	»	117
1.2	Caratteristiche del sistema nervoso centrale.....	»	118
2	Percezione e attenzione	»	119
2.1	La percezione: definizione e teorie	»	119
2.2	Le illusioni percettive.....	»	122
2.3	L'attenzione.....	»	124
3	La coscienza	»	125
3.1	La ricerca sui processi di coscienza.....	»	125
3.2	La prospettiva psicanalitica	»	126
4	La memoria	»	127
4.1	La facoltà di ricordare.....	»	127

Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo e le forme di intelligenza

1	Cenni introduttivi.....	»	130
2	Jean Piaget.....	»	131
2.1	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento.....	»	131
2.2	Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica	»	131
2.3	Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo	»	132
2.4	Lo stadio senso-motorio.....	»	133
2.5	Lo stadio preoperatorio	»	135
2.6	Lo stadio operatorio concreto.....	»	136
2.7	Lo stadio operatorio formale.....	»	137
3	Lev Semënovič Vygotskij.....	»	138
3.1	Confronto con Piaget.....	»	138
3.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione.....	»	139
3.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea.....	»	140
4	Jerome Seymour Bruner	»	141
4.1	Bruner e il pensiero narrativo.....	»	141
5	La teoria di Gardner	»	143
6	La teoria di Goleman sull'intelligenza emotiva	»	144
7	La teoria dell'elaborazione dell'informazione	»	145
8	Il ragionamento: elementi e strategie.....	»	146
8.1	Tipologie di pensiero	»	146

Capitolo 3 Le neuroscienze

1	Il rapporto mente-cervello	»	148
1.1	Le ricadute sulla formazione degli studi delle neuroscienze.....	»	151
2	I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti.....	»	152

Capitolo 4 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio	Pag.	153
1.1	La teoria di Skinner	»	153
1.2	La teoria di Chomsky	»	153
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij	»	154
2	Fisiologia del linguaggio	»	155
2.1	Fonetica e fonologia	»	155
2.2	I suoni e il sistema uditivo	»	156
2.3	Il sistema fonatorio	»	157
3	Le tappe dello sviluppo	»	158
3.1	Fasi dello sviluppo linguistico	»	158
4	La comunicazione non verbale	»	160
4.1	Senza parole	»	160
4.2	La prossemica	»	160
4.3	La cinesica	»	161

Capitolo 5 Sviluppo psicot dinamico, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson	»	163
1.1	La teoria di Freud	»	163
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson	»	164
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana	»	166
2.1	Anna Freud e Melanie Klein	»	166
2.2	Heinz Kohut	»	167
2.3	Donald Winnicott	»	167
2.4	La teoria di Spitz	»	170
2.5	La teoria della Mahler	»	171
2.6	La teoria di Stern	»	171
3	L'individuo e l'ambiente: Bowlby e Bronfenbrenner	»	172
3.1	L'approccio etologico di Bowlby	»	172
3.2	Bronfenbrenner e la scuola ecologica	»	174
4	Teorie dello sviluppo emotivo	»	174
4.1	La teoria di Sroufe	»	175
4.2	La teoria di Izard	»	175
4.3	Bandura e il rinforzo sociale	»	176

Capitolo 6 L'adolescenza: teorie e modelli interpretativi

1	Immagini psico-sociali dell'adolescenza	»	177
1.1	Frammentarietà della condizione giovanile	»	177
2	Teorie sull'adolescenza	»	178
2.1	L'approccio psicoanalitico	»	178
2.2	L'adolescenza come prodotto culturale e fenomeno storico	»	182

Capitolo 7 Creatività e pensiero divergente

1	La dimensione creativa dell'apprendimento	»	184
2	Il «pensiero laterale» e il «pensiero verticale»	»	185
2.1	Tecniche metacognitive	»	186
3	Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente»	»	188
3.1	Incoraggiare il pensiero divergente	»	190

Capitolo 8 Cenni di psicologia sociale

1	Definizioni	»	191
2	Il giudizio sociale	»	191
2.1	Definizione di atteggiamento	»	191
2.2	Come si misurano gli atteggiamenti	»	192
3	Il pregiudizio	»	194
4	Persuasione e influenza sociale	»	195
5	Definizione di leadership e psicologia delle folle	»	196
5.1	I processi di gruppo	»	196
5.2	La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti	»	197

5.3	La teoria situazionale	Pag.	197
5.4	L'approccio transazionale	»	197
5.5	Il potere	»	197
6	Dinamiche di gruppo	»	198
6.1	Il gruppo	»	198
6.2	Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico	»	198
6.3	Effetti negativi delle dinamiche di gruppo	»	199

Sezione II Pedagogia, apprendimento e didattica

Capitolo 1 Fondamenti di pedagogia

1	Pedagogia, educazione e formazione	»	201
1.1	Effetti dei processi educativo-formativi	»	202
1.2	Educare alla complessità	»	202
2	Sviluppo dell'identità personale	»	202
3	Pedagogia come metodologia scientifica	»	203
4	La progettualità pedagogica	»	204
4.1	Formazione intellettuale	»	204
4.2	Formazione estetica	»	204
4.3	Formazione del corpo e del movimento	»	205
4.4	Formazione affettiva e relazionale	»	205
4.5	Formazione etica e sociale	»	206
5	Dimensione educativa e ruolo della cultura	»	206

Capitolo 2 I principali approcci teorici

1	Cattolicesimo e scuola popolare	»	208
1.1	Gli asili di Aporti	»	208
1.2	L'oratorio di don Bosco	»	208
2	L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove»	»	209
2.1	Ferrière e le «scuole nuove»	»	209
2.2	Il metodo globale di Ovide Decroly	»	210
2.3	L'educazione funzionale di Edouard Claparède	»	210
2.4	L'attivismo di John Dewey	»	211
	<i>John Dewey e l'attivismo pedagogico</i>		(on line)
3	La svolta di Maria Montessori	»	212
3.1	Le origini del metodo	»	212
3.2	Gli spazi «a misura» di bambino	»	213
3.3	L'educazione sensoriale	»	213
4	Rosa e Carolina Agazzi	»	214
5	Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia	»	214

Capitolo 3 Teorie, stili di apprendimento e mediazione didattica

1	Gli studi sull'apprendimento	»	216
1.1	Definizioni e concetto di apprendimento	»	216
1.2	Il condizionamento classico di Pavlov	»	216
1.3	Il condizionamento «operante» (o «strumentale»)	»	217
1.4	L'apprendimento imitativo	»	218
1.5	Apprendimento per <i>insight</i> o intuizione	»	218
1.6	L'apprendimento per mappe cognitive	»	218
2	Il costruttivismo	»	220
2.1	Piaget, Vygotskij	»	220
2.2	La teoria dei <i>costrutti personali</i> di Kelly	»	220
2.3	Sociocostruttivismo e apprendimento	»	221
2.4	Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise	»	221
3	La motivazione	»	222
3.1	Il comportamento motivato	»	222
3.2	Motivare lo studente ad apprendere e <i>mastery learning</i>	»	223
3.3	Il modello del <i>cooperative learning</i>	»	224
3.4	Motivazione e curiosità	»	224

4	Gli stili di apprendimento	Pag.	225
4.1	Stili cognitivi.....	»	226
4.2	I diversi stili cognitivi	»	228
5	Metodo Feuerstein e mediazione didattica	»	230
6	L'apprendimento significativo.....	»	232
7	L'apprendimento esperienziale di Kolb	»	232
8	Tecniche e attività per individuare gli stili cognitivi.....	»	233
8.1	Approccio multisensoriale e metodo VAK	»	234
8.2	Il modello Felder-Silverman	»	234

Capitolo 4 La didattica per i bisogni di tutti e di ciascuno

1	La didattica integrata come strumento di inclusione.....	»	235
1.1	Didattica individualizzata e personalizzata.....	»	235
1.2	La didattica integrata	»	235
1.3	Il ruolo della metacognizione.....	»	236
2	La didattica inclusiva come approccio multidimensionale.....	»	237
3	Le strategie di insegnamento alternative e la mediazione didattica	»	237
3.1	Diverse strategie per lo sviluppo delle varie intelligenze.....	»	237
3.2	Utilizzo dei mediatori didattici.....	»	239
4	Gli approcci inclusivi nelle Indicazioni nazionali.....	»	239
5	La ricerca-azione (RA) in classe	»	240
6	Mappe concettuali	»	241

Capitolo 5 Metodi e metodologie di insegnamento/apprendimento

1	I metodi di insegnamento/apprendimento	»	242
1.1	Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere	»	243
1.2	Insegnare e apprendere per imitazione.....	»	243
1.3	Insegnare e apprendere attraverso approcci costruttivisti: l'apprendimento significativo	»	243
1.4	Insegnare e apprendere attraverso la ricerca di gruppo	»	244
1.5	Aspetti positivi e negativi dei diversi metodi.....	»	244
2	Le metodologie	»	245
3	La didattica laboratoriale.....	»	246
4	La didattica metacognitiva.....	»	247
5	La didattica per progetti	»	248
5.1	Le fasi per la stesura di un progetto.....	»	249
6	La didattica collaborativa o <i>cooperative learning</i>	»	250
7	La didattica per problemi: il <i>problem solving</i>	»	252
8	L'insegnamento capovolto: <i>flip teaching</i>	»	253
9	Educazione tra pari o <i>peer education</i>	»	256
10	<i>Tutoring</i> o <i>mentoring</i>	»	256
11	Lo spazio comunicativo e <i>role playing</i>	»	257
12	<i>Circle time</i> nella pratica didattica.....	»	258

Capitolo 6 La relazione educativa

1	La capacità relazionale dell'uomo	»	259
1.1	Watzlawick e Bauman.....	»	259
1.2	L'approccio sistemico	»	260
1.3	Il pensiero complesso teorizzato da Morin.....	»	260
2	Modelli educativi e strategie di relazione	»	261
3	La relazione insegnante-allievo	»	261
3.1	Caratteristiche della relazione educativa.....	»	262
3.2	Educare alla prosocialità	»	263
4	Gli obiettivi educativi di Bloom	»	263
5	Rogers e la prospettiva umanista.....	»	264
6	La professionalità docente	»	265
7	L'insegnante riflessivo	»	267
8	La comunicazione intersoggettiva	»	268
9	L'insegnante affettivo e la relazione educativa	»	269
10	Il profilo del docente inclusivo	»	271

Capitolo 7 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Processi di socializzazione	Pag.	272
1.1	Il ruolo della famiglia	»	273
1.2	La funzione della scuola	»	273
1.3	Il ruolo della città e del territorio	»	274
1.4	Le ricadute sulla formazione	»	274
2	La scuola come agenzia di socializzazione	»	274
3	La famiglia e i suoi modelli educativi	»	275
4	I rapporti tra genitori e insegnanti	»	276
4.1	Il partenariato tra scuola e famiglia	»	277
5	Scuola e rapporti tra «pari»	»	277
6	Il contesto ambientale	»	278
7	Scuola ed extrascuola	»	279

Sezione III Media e tecnologie a scuola

Capitolo 1 Media e tecnologie in ambito didattico

1	New media, tecnologie e svolte didattiche	»	280
2	I media a scuola	»	280
	<i>Costruttivismo e ipermedialità</i>	(on line)	
2.1	Scuola e televisione	»	281
2.2	Scuola e nuovi media	»	282
2.3	I media come attivatori mentali	»	282
3	Tecnologie e strumenti didattici	»	283
4	Le generazioni digitali	»	284
5	Il coding a scuola	»	285
6	La scuola digitale	»	286
6.1	Il Piano nazionale della Scuola Digitale (PNSD)	»	286
7	La didattica multimediale	»	287
	<i>Il Piano nazionale per la scuola digitale 2015</i>	(on line)	
7.1	La reticolarità della comunicazione multimediale	»	289
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)	»	290
8.1	LIM e quiz interattivi	»	291
	<i>Una lezione in classe con la LIM</i>	(on line)	
8.2	LIM e video digitali	»	292
9	Lo strumento <i>e-book</i>	»	292
10	Il blog	»	293
11	I wiki	»	294
12	I podcast	»	294
13	Classi virtuali e LMS (Learning Management System)	»	295
14	I social per la didattica	»	296

Capitolo 2 Le TIC e la scuola

1	Comunicazione e società	»	299
1.1	La società dell'informazione e della conoscenza	»	300
1.2	Innovazione della scuola	»	300
1.3	Competenze chiave: la competenza digitale	»	301
2	Scuola e tecnologie: infrastrutture, formazione e competenze dei docenti	»	302
2.1	Lo sviluppo professionale del personale scolastico	»	302
2.2	La competenza digitale del docente	»	304
2.3	La competenza digitale dello studente	»	306
2.4	I servizi per gli utenti	»	307

Capitolo 3 Strumenti tecnologici per l'inclusione

1	Gli strumenti compensativi	»	308
2	Word processor	»	308
3	Sintesi vocali	»	308
4	Audiolibri	»	309
5	Mappe multimediali	»	309

6	Scanner con software OCR	Pag.	309
7	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	»	309
8	Riconoscimento vocale.....	»	310
9	La LIM.....	»	310
10	I software compensativi.....	»	311
11	I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori.....	»	311
12	Computer e diversabilità	»	311

PARTE III Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità

Sezione I Bisogni educativi speciali e strategie didattiche

Capitolo 1 Bisogni educativi e scuola dell'inclusione

1	Approcci teorici	»	315
2	I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola)	»	316
2.1	Strumenti di intervento	»	318
2.2	Il Piano Didattico Personalizzato (PDP).....	»	318
2.3	Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	»	318
2.4	Gruppi di lavoro e inclusività.....	»	319

Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

1	I DSA.....	»	322
1.1	La dislessia	»	322
1.2	La disgrafia e la disortografia.....	»	323
1.3	La discalculia.....	»	324
2	La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010	»	324
3	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011	»	325
3.1	Strumenti compensativi e misure dispensative.....	»	326
3.2	Le competenze del referente d'istituto e del docente	»	327
3.3	Approcci didattici e metodologici.....	»	328

Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione	»	330
2	Criteri diagnostici secondo il DSM 5.....	»	331
3	La classificazione dell'ICF	»	332
4	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività.....	»	333
5	Sviluppo e decorso.....	»	334
6	Diagnosi differenziale e comorbilità	»	334
7	Approcci didattici e metodologici	»	335
7.1	Strategie didattiche e metodologiche	»	335
7.2	Misure dispensative, Strumenti compensativi	»	336

Capitolo 4 La scuola dell'integrazione multiculturale

1	Multiculturalità e interculturalità	»	337
1.1	L'educazione interculturale.....	»	338
2	Il panorama culturale e giuridico	»	339
2.1	Le Dichiarazioni internazionali.....	»	339
2.2	La normativa italiana.....	»	340
3	L'educazione interculturale	»	342
3.1	L'interculturalità nella scuola del primo ciclo	»	343
3.2	Attività di confronto e strategie di integrazione.....	»	344
4	Articolazione dei progetti di educazione interculturale.....	»	345
5	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri	»	346
6	Le Linee guida del 2014.....	»	347
	Nota MIUR n. 4233/2014.....		(on line)
7	Gli alunni stranieri adottati	»	350

8	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)	Pag.	351
9	Le linee di azione per l'integrazione interculturale	»	353
9.1	Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola	»	353
9.2	L'orientamento	»	354
9.3	L'apprendimento dell'italiano	»	355
9.4	Valorizzazione del plurilinguismo	»	355
9.5	Relazione con le famiglie straniere	»	356
9.6	Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico	»	356
9.7	Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi	»	357
10	Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio	»	357
11	Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	»	358
12	I compiti nella scuola dell'integrazione	»	359

Capitolo 5 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile	»	361
2	Consumo di droghe, alcool e tossicodipendenze	»	362
2.1	Scuola e tossicodipendenza	»	363
3	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico	»	363
3.1	Intercettare il disagio a scuola	»	363
4	Bullismo a scuola	»	364
5	Il cyberbullismo	»	365
	<i>Le Linee di orientamento del MIUR sul bullismo</i>		(on line)
5.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017	»	366
6	Le azioni della scuola e del docente	»	366
7	Il gruppo dei pari	»	367

Sezione II

Pedagogia speciale, disabilità e sostegno

Capitolo 1 Pedagogia speciale e disabilità nei manuali diagnostici

1	La pedagogia speciale	»	368
2	Disabilità e famiglia	»	368
3	Definizioni	»	370
4	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali	»	371
4.1	Il concetto generale di «handicap»	»	372
5	Il modello ICF	»	373
5.1	Il documento	»	373
5.2	La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)	»	374
5.3	ICF-CY	»	375
6	Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali (DSM)	»	376

Capitolo 2 I disturbi dello sviluppo intellettivo

1	Dal ritardo mentale alla disabilità intellettiva	»	377
2	Diagnosi e livelli di disabilità intellettiva secondo il DSM 5	»	377
3	Cause della disabilità intellettiva	»	381
3.1	Infezioni in gravidanza	»	381
3.2	Uso di farmaci e sostanze stupefacenti in gravidanza	»	381
3.3	Sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome X fragile e altre malattie genetiche	»	382
3.4	Infezioni e traumi	»	383
3.5	Le paralisi cerebrali infantili	»	383
4	Sviluppo e decorso	»	384
5	Diagnosi differenziale	»	384
6	Proposte operative per alunni con disabilità psico-fisiche	»	384
6.1	Strategie didattiche e metodologiche	»	384
6.2	Esempio di Attività da svolgere nella scuola secondaria di primo grado	»	385
7	Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale	»	386
7.1	La comunicazione aumentativa e/o alternativa (CAA)	»	386
7.2	Strategie comportamentali per favorire l'apprendimento di abilità	»	388

Capitolo 3 I disturbi dello spettro dell'autismo

1	Caratteristiche e criteri diagnostici.....	Pag.	389
1.1	Gli studi sui disturbi dello spettro autistico.....	»	391
1.2	I criteri utili alla diagnosi.....	»	392
1.3	Esordi e decorso.....	»	394
1.4	La legge 18 agosto 2015, n. 134.....	»	395
2	Autismo e disturbo di Asperger.....	»	395
3	Il disturbo di Rett.....	»	396
4	Le linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsicologia: approcci metodologici.....	»	396
	<i>Le tecniche di intervento nei casi di autismo.....</i>		<i>(on line)</i>
4.1	Approcci comportamentali e ABA.....	»	399
4.2	Approccio didattico.....	»	399

Capitolo 4 I disturbi del linguaggio

1	La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione.....	»	403
2	Disturbo del linguaggio secondo il DSM V e l'ICF.....	»	403
2.1	Diagnosi differenziale.....	»	404
3	Disturbo fonetico-fonologico.....	»	404
4	Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia (balbuzie).....	»	405
5	Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica).....	»	405
6	Proposte didattiche in presenza di disturbi del linguaggio.....	»	406

Capitolo 5 I deficit visivi e uditivi

1	Il deficit visivo.....	»	409
1.1	Strategie didattiche e metodologiche.....	»	410
2	Il deficit uditivo.....	»	412
2.1	Definizione dell'azione didattica.....	»	413

Capitolo 6 La valutazione degli alunni con BES

1	La valutazione nel sistema scuola.....	»	415
2	Il Sistema Nazionale di Valutazione.....	»	415
2.1	Il rapporto di autovalutazione (RAV).....	»	416
3	INVALSI e prove INVALSI.....	»	417
3.1	Prove INVALSI – alunni con BES.....	»	418
4	La valutazione degli alunni.....	»	420
4.1	I tempi della valutazione.....	»	420
4.2	Criteri pedagogici.....	»	421
5	La valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione (D.Lgs. 62/2017).....	»	422
5.1	La valutazione degli apprendimenti.....	»	422
5.2	La valutazione del comportamento.....	»	422
5.3	La valutazione delle assenze.....	»	423
5.4	L'esame di Stato.....	»	423
5.5	La certificazione delle competenze.....	»	424
6	La valutazione degli studenti nel secondo ciclo di istruzione.....	»	424
6.1	La valutazione degli apprendimenti, l'ammissione e le assenze.....	»	424
6.2	La valutazione del comportamento.....	»	425
6.3	La certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione.....	»	426
6.4	L'esame di Stato.....	»	426
6.5	Il curriculum dello studente.....	»	427
7	La valutazione degli alunni stranieri.....	»	428
8	La valutazione degli allievi disabili.....	»	429
9	La valutazione degli alunni con PDP.....	»	431

Sezione III
Psicopatologia in età evolutiva

Capitolo 1 I disturbi del movimento

1	Il nuovo raggruppamento diagnostico.....	»	433
1.1	Disturbo di sviluppo della coordinazione.....	»	433

1.2	Disturbo da movimenti stereotipati.....	Pag.	433
1.3	Il disturbo da «tic».....	»	434
1.4	Il disturbo di Tourette	»	435

Capitolo 2 Disturbi d'ansia e fobie in età evolutiva

1	Il soggetto iperansioso.....	»	437
2	L'ansia da separazione.....	»	437
3	Le fobie	»	438
3.1	Le fobie specifiche	»	438
3.2	Le fobie secondo il modello cognitivo-emotivo-comportamentale	»	439
3.3	Aspetti clinici delle paure e delle fobie in età evolutiva.....	»	440
3.4	La fobia per la scuola.....	»	441
3.5	La fobia sociale	»	442
3.6	Quando intervenire.....	»	443
4	Il disturbo d'attacco di panico.....	»	443

Capitolo 3 I disturbi del comportamento e della condotta

1	I disturbi da deficit del controllo degli impulsi.....	»	444
2	Il disturbo esplosivo intermittente.....	»	444
3	Il disturbo della condotta	»	444
3.1	I tre tipi di disturbo della condotta	»	445
3.2	Il bullismo.....	»	447
4	Il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio	»	448
5	La cleptomania	»	449

Capitolo 4 La personalità ossessiva in età evolutiva

1	Il disturbo ossessivo-compulsivo.....	»	450
2	La personalità ossessiva	»	450
2.1	Il disturbo ossessivo-compulsivo di personalità.....	»	451
3	La psicoterapia per il soggetto ossessivo	»	452

Capitolo 5 Identità sessuale e disforia di genere

1	L'identità sessuale.....	»	454
2	Anomalie dei cromosomi sessuali.....	»	454
3	Anomalie del sesso gonadico	»	455
4	La disforia nel DSM V.....	»	455

Capitolo 6 Disturbo del comportamento alimentare

1	L'anoressia mentale (nervosa o psicogena).....	»	456
2	La bulimia nervosa.....	»	457
3	L'organizzazione della personalità nei soggetti con disturbo della condotta alimentare	»	458
4	Terapia dei disturbi della condotta alimentare.....	»	459
4.1	Come intervenire	»	459

Capitolo 7 La depressione infantile

1	Il disturbo depressivo in età evolutiva.....	»	461
2	Terapia della depressione in età evolutiva	»	463

PARTE IV Strumenti esercitativi

Sezione I Test a risposta multipla

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	»	467
	Risposte al test 1.....	»	477

Test 2	Comprensione dei brani	Pag.	478
	Risposte al test 2.....	»	490
Test 3	Competenza linguistica e comprensione dei testi.....	»	491
	Risposte al test 3.....	»	501
Test 4	Competenze su empatia e intelligenza emotiva.....	»	502
	Risposte al test 4.....	»	507
Test 5	Competenze su creatività e pensiero divergente	»	508
	Risposte al test 5.....	»	513
Test 6	Psicopedagogia dello sviluppo.....	»	514
	Risposte al test 6.....	»	521
Test 7	Strategie e competenze socio-pedagogiche del docente	»	522
	Risposte al test 7.....	»	531

Sezione II Quesiti a risposta aperta

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche	»	532
Test 2	Creatività, empatia e pensiero divergente.....	»	542
Test 3	Bisogni educativi speciali, disabilità e interventi educativi.....	»	547
Test 4	Competenze didattiche del docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado	»	553
Test 5	Tecniche e strategie didattiche applicate.....	»	563
Test 6	Pratiche educative e didattica inclusiva	»	580
Test 7	Metodologie e tecnologie didattiche	»	591

Sezione III Prove ufficiali TFA Sostegno

Test 1	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Unisob, A.A. 2013/2014) • Scuola Secondaria di I grado	»	603
	Risposte al test 1.....	»	616
Test 2	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Unisob, A.A. 2013/2014) • Scuola Secondaria di II grado	»	617
	Risposte al test 2.....	»	631
Test 3	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Salerno, A.A. 2014/2015) • Scuola secondaria di I grado.....	»	632
	Risposte al test 3.....	»	645
Test 4	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Salerno, A.A. 2014/2015) • Scuola secondaria di II grado	»	646
	Risposte al test 4.....	»	659
Test 5	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Bari, A.A. 2016/2017) • Scuola secondaria di I grado	»	660
	Risposte al test 5.....	»	673
Test 6	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Bari, A.A. 2016/2017) • Scuola secondaria di II grado.....	»	674
	Risposte al test 6.....	»	690