

## Indice

XI Prefazione

### PRIMA PARTE

#### **I Bisogni Linguistici Specifici: un inquadramento teorico**

- 5   CAPITOLO 1 – La nozione di «Bisogno Linguistico Specifico»
- 5   1.1   I Bisogni Educativi Speciali  
      1.1.1 Una definizione italiana, p. 6 – 1.1.2 Classificazione degli alunni con  
      BES, p. 8 – 1.1.3 I Bisogni Educativi Speciali secondo il modello ICF,  
      p. 13 – 1.1.4 Elementi-chiave della legislazione scolastica italiana, p. 17
- 20  1.2   I Bisogni Linguistici Specifici  
      1.2.1 Inquadramento teorico, p. 21 – 1.2.2 Una definizione glottodidattica,  
      p. 24 – 1.2.3 Una classificazione dei Bisogni Linguistici Specifici, p. 26
- 29  FOCUS DI APPROFONDIMENTO  
*La normativa italiana sui BES e i DSA: una sintesi ragionata* (VIVIANA  
ROSSI, LUCIANA VENTRIGLIA)
- 47  CAPITOLO 2 – Bisogni Linguistici Specifici e abilità orali
- 48  2.1   I bisogni linguistici dell'area fonetico-fonologica  
      2.1.1 Il disturbo fonetico-fonologico, p. 49 – 2.1.1.1 Origine e incidenza,  
      p. 49 – 2.1.1.2 Profilo linguistico, p. 49 – 2.1.1.3 Profilo psicolinguistico,  
      p. 52 – 2.1.2 La disprassia verbale, p. 53 – 2.2.1.1 Origine e incidenza, p.  
      53 – 2.1.2.2 Profilo linguistico, p. 54 – 2.1.2.3 Differenze tra disprassia  
      verbale e disturbo fonetico-fonologico, p. 55
- 57  2.2   Il Disturbo Specifico del Linguaggio  
      2.2.1 Origine e incidenza, p. 58 – 2.2.2 Profilo linguistico generale, p. 58  
      – 2.2.3 Profilo psicolinguistico, p. 60 – 2.2.4 Il DLS nelle varie lingue,  
      p. 62 – 2.2.5 Il DSL nei soggetti bilingue, p. 65

- 66 2.3 Il disturbo semantico-pragmatico del linguaggio  
2.3.1 Origine e incidenza, p. 66 – 2.3.2 Profilo linguistico, p. 68
- 71 FOCUS DI APPROFONDIMENTO  
*Il percorso diagnostico e la certificazione dei disturbi del linguaggio*  
(CRISTIANO TERMINE)
- 87 CAPITOLO 3 – Bisogni Linguistici Specifici e abilità scritte
- 87 3.1 I bisogni linguistici della lettura  
3.1.1 La dislessia, p. 89 – 3.1.1.1 Definizione, p. 90 – 3.1.1.2 Teorie interpretative, p. 93 – 3.1.1.3 Profilo linguistico, p. 97 – 3.1.1.4 Profilo psicolinguistico, p. 98 – 3.1.1.5 La dislessia nelle varie lingue, p. 104 – 3.1.2 Il Disturbo Specifico della Comprensione del Testo, p. 107 – 3.1.2.1 Origine e incidenza, p. 107 – 3.1.2.2 Profilo linguistico e cognitivo, p. 108 – 3.1.2.3 Il Disturbo di Comprensione del testo nelle lingue non materne, p. 109
- 110 3.2 I bisogni linguistici della scrittura  
3.2.1 Origine e incidenza, p. 111 – 3.2.2 Profilo linguistico, p. 111 – 3.2.2.1 La componente ortografica, p. 112 – 3.2.2.2 La componente motoria, p. 112 – 3.2.3 Profilo psicolinguistico, p. 114
- 116 FOCUS DI APPROFONDIMENTO  
*Il percorso diagnostico e la certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento* (CRISTIANO TERMINE)
- 123 STRUMENTI PER L'INTERVENTO GLOTTODIDATTICO  
*Griglia per l'osservazione dei bisogni linguistici nella classe di lingua*  
(MICHELE DALOISO)

## SECONDA PARTE

### **I Bisogni Linguistici Specifici nella classe di lingua: lineamenti metodologici**

- 133 CAPITOLO 4 – Linee d'intervento per un'educazione linguistica inclusiva
- 136 4.1 La variabile «studente»  
4.1.1 Costruire il profilo glottomatetico funzionale dell'alunno, p. 136 – 4.1.1.1 L'osservazione sistematica delle difficoltà, p. 137 – 4.1.1.2 L'interpretazione della diagnosi specialistica, p. 140 – 4.1.1.3 La rilevazione dello stile di apprendimento e insegnamento linguistico, p. 140 – 4.1.2 Educare alla «diversità glottomatetica», p. 143
- 145 4.2 La variabile «lingua»  
4.2.1 Lingua materna, p. 146 – 4.2.1.1 L'accostamento alla letto-scrittura, p. 146 – 4.2.1.2 La comprensione e lo studio del testo, p. 147 – 4.2.1.3 L'a-

- nalisi linguistica, p. 148 – 4.2.1.4 L'analisi letteraria, p. 149 – 4.2.2 Lingue straniere, p. 150 – 4.2.2.1 Le basi fonologiche e ortografiche, p. 152 – 4.2.2.2 Lo sviluppo delle abilità linguistiche, p. 153 – 4.2.2.3 L'analisi linguistica, p. 155 – 4.2.3 Lingue classiche, p. 156 – 4.2.3.1 Il contatto con la lingua attraverso il codice scritto, p. 157 – 4.2.3.2 L'analisi linguistica, p. 158 – 4.2.3.3 Traduzione versus comprensione, p. 158
- 159 4.3 La variabile «metodologia»  
 4.3.1 Interventi di macro-accessibilità, p. 160 – 4.3.1.1 La cornice metodologica generale, p. 160 – 4.3.1.2 La continuità glottodidattica, p. 163 – 4.3.2 Interventi di micro-accessibilità, p. 164 – 4.3.2.1 L'impianto della lezione, p. 164 – 4.3.2.2 I manuali di lingua, p. 168 – 4.3.3 Interventi sul contesto, p. 169
- STRUMENTI PER L'INTERVENTO GLOTTODIDATTICO
- 172 *Strumenti per la riflessione sullo stile di apprendimento e insegnamento linguistico* (MICHELE DALOISO)
- 183 *Modello di Profilo Glottomatetico Funzionale* (MICHELE DALOISO)
- 186 *Attività per l'educazione alla «diversità glottomatetica»* (MICHELE DALOISO)
- 191 *Scheda per l'analisi dell'accessibilità dei materiali glottodidattici* (PAOLA CELENTIN, MICHELE DALOISO, CARLOS A. MELERO RODRIGUEZ, ANTONELLA PESCE, MELANIA SPINELLO)
- 195 *Linee-guida per il potenziamento dell'accessibilità dei materiali glottodidattici* (CELENTIN, DALOISO, MELERO, PESCE, SPINELLO)
- 201 CAPITOLO 5 – Il potenziamento delle abilità linguistiche strumentali
- 202 5.1 La sensibilizzazione fonologica  
 5.1.1 Strategie di sensibilizzazione informale, p. 203 – 5.1.1.1 Conte e filastrocche, p. 203 – 5.1.1.2 Lo storytelling, p. 204 – 5.1.2 Strategie di sensibilizzazione formalizzata, p. 205 – 5.1.2.1 Attività fonologiche, p. 206 – 5.1.2.2 Attività meta-fonologiche, p. 208
- 211 5.2 L'accostamento al codice scritto  
 5.2.1 Il quadro teorico-metodologico generale, p. 211 – 5.2.2 L'introduzione dell'alfabeto, p. 213 – 5.2.3 La familiarizzazione con il dizionario, p. 216 – 5.2.4 Lo sviluppo dell'abilità di decodifica, p. 218 – 5.2.4.1 Sensibilizzazione informale al codice scritto, p. 219 – 5.2.4.2 Percorsi fonetico-analitici, p. 220 – 5.2.4.3 Percorsi fonetico-sintetici, p. 221 – 5.2.4.4 Buone pratiche trasversali, p. 224
- 225 5.3 L'apprendimento del lessico  
 5.3.1 Criteri per la selezione del lessico, p. 226 – 5.3.2 Indicazioni metodologiche, p. 227
- 229 5.4 L'analisi linguistica  
 5.4.1 Nodi critici, p. 229 – 5.4.2 Indicazioni metodologiche, p. 231

- 232 FOCUS DI APPROFONDIMENTO  
*Le tecnologie come strumento compensativo per l'apprendimento linguistico* (CARLOS A. MELERO RODRIGUEZ)
- 239 CAPITOLO 6 – Il potenziamento della competenza comunicativa
- 239 6.1 La comprensione  
6.1.1 Fondamenti dell'approccio meta-strategico, p. 240 – 6.1.2 L'analisi dei bisogni, p. 243 – 6.1.3 Lo sviluppo delle strategie di comprensione, p. 245
- 252 6.2 L'interazione  
6.2.1 Il potenziamento della competenza pragmatico-interazionale, p. 253 – 6.2.2 Il sostegno comunicativo, p. 255
- 257 6.3 La produzione scritta  
6.3.1 La compensazione dei processi esecutivi, p. 258 – 6.3.2 Il potenziamento dei processi compositivi, p. 260
- 260 6.4 Una nota conclusiva
- 264 FOCUS DI APPROFONDIMENTO  
*Indicazioni specifiche per l'insegnamento delle lingue classiche* (MARCO RICUCCI, RICCARDO TRIOLO)
- STRUMENTI PER L'INTERVENTO GLOTTODIDATTICO
- 272 6.5 *Repertorio di strategie per il potenziamento della comprensione testuale* (MICHELE DALOISO)
- 275 6.6 *Linee-guida per la progettazione di prompt linguistici* (MICHELE DALOISO)
- 285 *Riferimenti bibliografici*