

Indice del volume

Premessa	VII
L'avventura comincia, p. VII	
1. Dal cervello alla mente	3
Le neuroscienze: dai risultati ai miti, p. 4 - Le neuroscienze e il rischio della neuro-mania (anche in educazione), p. 11 - Di che mente si tratta?, p. 15	
2. Sviluppo, educazione, socializzazione	17
Torniamo al postulato sociale, p. 29 - Sistema e metasistema: un inquadramento concettuale efficace, p. 34	
3. Come si impara?	42
Insegnare e imparare: una dinamica di influenza sociale?, p. 52 - Meritocrazia: un'etichetta ambigua, p. 61	
4. Giudizi sociali e valutazioni	68
Valutazione dei risultati scolastici: quanto è 'giusta' una valutazione?, p. 70 - Gli obiettivi delle punizioni, p. 73 - Scelte disciplinari e manipolazione delle impressioni, p. 76 - Dai giudizi ai voti alle norme di riferimento, p. 81	
5. Effetto scuola, effetto classe	87
15.000 ore a scuola, p. 89 - Sono efficaci le scuole oppure sono bravi gli alunni?, p. 94 - Luci e om-	

bre: la riflessione continua, p. 99 - Dalle scuole alle classi, p. 101

6. Il fascino discreto della vita quotidiana nelle organizzazioni educative **110**

Minori nelle famiglie che cambiano, p. 112 - La vita quotidiana nella fascia di età scolare, p. 114 - La vita quotidiana: opportunità di apprendimento e di socializzazione, p. 119 - E la vita quotidiana in casa?, p. 124

7. Vita morale, trasgressioni, violenze ed altre preoccupazioni educative **128**

Regole e norme nella vita quotidiana, p. 129 - Dal ragionamento alla vita quotidiana, p. 136 - Una preoccupazione educativa: la demoralizzazione, p. 140 - Una preoccupazione educativa: copiare in classe, p. 144 - Una preoccupazione educativa: l'assenteismo di alunni e insegnanti, p. 149 - Una preoccupazione educativa: gli insegnanti, p. 152 - Una preoccupazione educativa: le violenze nelle scuole, p. 154

Indice dei nomi **163**