

Sommario

Premessa	V
Bando di concorso	XV

PARTE I

LA SCUOLA DELL'INCLUSIONE E LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO

SEZIONE I – Il sistema scolastico, scenari storici

Capitolo I	
Il sistema scolastico, scenari storici	5
1. Storia della scuola e fondamenti educativi e pedagogici	5
2. Il principio della obbligatorietà dell'istruzione	10
3. Il XIX secolo e la nascita della scuola primaria	11
4. La scuola nel XX secolo	12
5. Dalla restaurazione all'unità	15
6. Dalla legge casati alla carta della scuola del 1939	16
Domande stimolo	19
Sintesi	19
Approfondimenti bibliografici	21
Capitolo II	
La scuola nell'Italia repubblicana	23
1. I programmi della scuola elementare del 1945	23
2. La scuola nella costituzione del 1948	25
3. Il progetto di riforma di Gonella	27
4. La riforma della scuola media del 1962	29
5. Istituzione della scuola materna statale	30
6. La liberalizzazione degli accessi all'università e le modifiche dell'esame di maturità	34
7. La riforma Berlinguer	37
8. Anni duemila: riforma Moratti	39
9. Le riforme del governo Prodi	42
10. Riforma Gelmini	42

11.	Il governo Renzi	50
	Domande stimolo	52
	Sintesi	52
	Approfondimenti bibliografici	54

Capitolo III

Il diritto allo studio

1.	Costituzione e Istruzione	55
2.	Legge n. 3 del 2001 in materia di competenza e istruzione	58
3.	Il MIUR	59
4.	Uffici scolastici regionali e provinciali	61
5.	Il principio di sussidiarietà	63
6.	Obbligo di istruzione e formazione	63
	Domande stimolo	65
	Sintesi	65
	Approfondimenti bibliografici e legislativi	68

Capitolo IV

L'autonomia scolastica

1.	Quadro normativo	72
2.	Piano dell'offerta formativa	74
3.	Autonomia didattica e organizzativa	75
4.	Ricerca – Sperimentazioni – Sviluppo	78
5.	Il POF al servizio della integrazione e della diversità	78
6.	Criteri per la determinazione della classe	80
6.1.	Inserimento facilitazione ed integrazione	81
6.2.	La valutazione	81
7.	Il progetto educativo e la sua definizione	82
8.	Il progetto educativo: bisogni, finalità, obiettivi, metodi	85
	Approfondimenti legislativi	89
	Domande stimolo	99
	Sintesi	99
	Approfondimenti bibliografici	102

Capitolo V

Dalla progettazione alla stesura del POF

1.	Progettare il piano dell'offerta formativa	103
2.	Curricolo obbligatorio	107

3.	Ampliamento dell'offerta formativa	109
4.	Il docente e la sua funzione	110
5.	Verifica e valutazione	111
6.	Piano annuale	112
7.	Carta dei servizi	113
8.	La programmazione	114
9.	Verifica e valutazione	115
	Domande stimolo	117
	Sintesi	117
	Approfondimenti bibliografici	119
Capitolo VI		
	Dai decreti delegati agli organi collegiali della scuola	120
1.	Cosa sono i decreti delegati	120
2.	Analisi ragionata dei decreti delegati	122
3.	Organi collegiali della scuola	127
3.1.	Organi collegiali centrali	127
3.2.	Organi collegiali regionali	129
3.3.	Organi collegiali locali	131
3.4.	Organi collegiali provinciali	132
	Domande stimolo	134
	Sintesi	134
	Approfondimenti bibliografici	135
SEZIONE II – Indicazioni Nazionali		
Capitolo I		
	Le competenze nelle Indicazioni Nazionali	139
1.	Introduzione	139
2.	Competenze chiave	141
3.	Il profilo dello studente	148
4.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	150
5.	Obiettivi di apprendimento	167
6.	La certificazione delle competenze	212
	Domande stimolo	213
	Approfondimenti bibliografici	213

Capitolo II		
La Buona Scuola		214
1.	La Buona Scuola: facciamo crescere il paese.	214
2.	Le GAE	215
3.	La formazione e la carriera dei docenti	217
4.	Piano di miglioramento (PdM): cosa cambia?	219
4.1.	Dal POF al PTOF	219
4.2.	Il RAV	224
	Domande stimolo	227
	Sintesi	227
	Approfondimenti bibliografici	227

PARTE II

COMPETENZE PSICOPEDAGOGICO-DIDATTICHE

SEZIONE I – La Psicologia dello sviluppo in età evolutiva

Capitolo I		
Lo sviluppo in età evolutiva		233
1.	Introduzione	233
2.	Freud e la teoria dello sviluppo	234
3.	Psicologia dell'lo secondo John Bowlby	237
4.	Teorie dello sviluppo secondo Jean Piaget	238
5.	Lo sviluppo evolutivo del bambino secondo René Spitz	242
6.	Teorie dell'attaccamento	244
7.	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson	246
	Domande stimolo	250
	Sintesi	250
	Approfondimenti bibliografici	252
Capitolo II		
L'adolescenza un processo di costruzione dell'lo		253
1.	Pubertà e adolescenza	253
2.	Problematiche dello sviluppo in età adolescenziale: la devianza	256
3.	Anoressia e Bulimia	261

Domande stimolo	264
Sintesi	264
Approfondimenti bibliografici	266

SEZIONE II – I processi cognitivi

Capitolo I	
Lo sviluppo cognitivo	
	271
1. L'Intelligenza	271
1.1. La concezione fattoriale dell'intelligenza: i vari modelli a confronto	273
2. Apprendimento: dalle teorie comportamentiste a quelle cognitive	279
2.1. Gli Stili Cognitivi e di Apprendimento	283
3. L'Attenzione	286
4. La Memoria	289
Domande stimolo	293
Sintesi	293
Approfondimenti bibliografici	298

Sezione III – Bisogni Educativi Speciali e Inclusione

Capitolo I	
Bisogni Educativi Speciali tra Integrazione e Inclusività	
	301
1. La conoscenza e la comprensione dei BES	301
2. Dalle classi differenziali ai BES	304
3. Come si è evoluto il concetto di BES nel tempo	305
4. Il quadro normativo	309
Domande stimolo	315
Sintesi	315
Approfondimenti bibliografici e legislativi	318
Capitolo II	
I disturbi del neurosviluppo, dello sviluppo e dell'apprendimento	
	323
1. Disturbo dello sviluppo intellettivo (disabilità intellettiva)	323
2. I disturbi evolutivi in età prescolare e scolare	324
3. I disturbi di apprendimento non verbale	335
4. Le difficoltà di linguaggio come fattori di rischio	337

5.	ADHD - Disturbi di attenzione e iperattività	341
6.	I disturbi dello spettro autistico	343
7.	I disturbi della condotta	346
8.	Disturbo oppositivo-provocatorio	347
9.	Lo svantaggio socio-economico linguistico e culturale	348
	Domande stimolo	354
	Sintesi	354
	Approfondimenti bibliografici	364

SEZIONE IV – Bisogni Educativi Speciali e Inclusione

Capitolo I

	Quali figure professionali e strumenti per garantire l’inclusione	369
1.	Come garantire l’inclusività	369
2.	Gli attori dell’educazione	370
3.	La motivazione	374
4.	Le metodologie didattiche e i modelli più accreditati	375
5.	L’insegnante inclusivo	379
6.	Piano Annuale per l’Inclusività	382
7.	Cosa sono gli strumenti compensativi e perché parliamo di misure dispensative.	389
	Domande stimolo	394
	Sintesi	394
	Approfondimenti bibliografici e legislativi	399

SEZIONE V – Modelli, metodologie, strumenti e valutazione per una didattica inclusiva

Capitolo I

	La didattica: teoria dell’insegnamento	405
1.	La didattica: oggetto di studio e campo di indagine	405
2.	I modelli didattici	407
3.	I modelli didattici process-oriented	408
4.	I modelli didattici product-oriented	409
5.	I modelli didattici context-oriented	410
6.	Le “categorie” del discorso didattico	412
	Domande stimolo	413
	Sintesi	413
	Approfondimenti bibliografici	415

Capitolo II		
Le competenze dell'insegnante		418
1.	Professionalità docente e profilo docente	418
2.	La figura del docente di sostegno	420
3.	Saper personalizzare l'azione didattica	428
4.	Saper usare i metodi (di una Scuola web 2.0)	429
5.	La formazione continua	430
6.	La ricerca-formazione	431
	Domande stimolo	432
	Sintesi	432
	Approfondimenti bibliografici	435
Capitolo III		
Metodologie didattiche		437
1.	Definizione di metodo didattico	437
2.	La lezione	437
3.	La didattica per problemi	438
4.	La didattica per progetti	439
5.	La didattica laboratoriale	439
6.	La didattica metacognitiva	440
7.	La didattica con le mappe	441
8.	Flipped classroom	441
9.	EAS, episodi di apprendimento situato	443
	Domande stimolo	445
	Sintesi	445
	Approfondimenti bibliografici	447
Capitolo IV		
Competenza digitale e Media Education a scuola		450
1.	New media education	450
2.	Competenza digitale	451
3.	La formazione iniziale degli insegnanti, i nuovi media e le competenze digitali	451
	Domande stimolo	453
	Sintesi	453
	Approfondimenti bibliografici	454

Capitolo V	
La valutazione scolastica	455
1. La valutazione scolastica	455
2. La valutazione come strumento di autoregolazione	455
3. Le diverse funzioni della valutazione	457
4. La docimologia, scienza della valutazione	458
5. Dalla “valutazione degli apprendimenti” alla “Valutazione di Sistema”	459
6. Il Sistema Nazionale di Valutazione	460
7. L’Autovalutazione d’Istituto	462
Domande stimolo	464
Sintesi	464
Approfondimenti bibliografici	466
Capitolo VI	
Con quali strumenti valutare	467
1. Le tre fasi del processo di valutazione	467
2. Misurare non è valutare	468
3. Le tipologie di prove	469
4. I requisiti delle prove di verifica	469
5. I limiti delle prove tradizionali	470
6. Le prove semi-strutturate	471
7. Le prove strutturate	472
8. I compiti di realtà	473
Domande stimolo	475
Sintesi	475
Approfondimenti bibliografici	476
Capitolo VII	
L’orientamento e la didattica orientativa	477
1. Orientamento e scuola oggi	477
2. La Didattica orientativa	478
3. Rapporto tra i saperi “scientifici” e i saperi scolastici	480
Domande stimolo	486
Sintesi	486
Approfondimenti bibliografici	487

SEZIONE VI – Programmazione didattica

Capitolo I

Come si è evoluta la programmazione didattica 491

- 1. Infanzia: dagli Orientamenti ai Campi di Esperienza 491**
 - 2. Programmazione annuale infanzia 492**
 - 3. Unità di apprendimento 498**
 - 4. Ipotesi di programmazione classi prime 500**
 - 5. Ipotesi di lavoro classi IV 518**
 - 6. Progetto per l'ampliamento infanzia 546**
 - 7. UdA Continuità Verticale 548**
- Approfondimenti bibliografici 561**

PARTE III

STRUMENTI ESERCITATIVI

SEZIONE I - Quesiti a risposta aperta sul sostegno 567

SEZIONE II - Tematica disciplinare 595